

ПОЛОЖЕНИЕ

о профессиональном конкурсе «Учитель года – 2024»

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2024» (далее Конкурс) определяет цели Конкурса, порядок его проведения, подведения итогов и награждения победителей и участников Конкурса.

1.2. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Конкурс проводится с целью:

- повышения профессиональной компетентности участников Конкурса,
- утверждение приоритета образования в обществе, повышения престижа учительского труда
- выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения,

1.4. Учредителем Конкурса является Администрация Нерчинско-Заводского муниципального

1.5. Конкурс проводится Комитетом образования Нерчинско – Заводского муниципального округа

2. Задачи Конкурса

2.1. Задачами Конкурса являются:

- стимулирование исследовательской деятельности педагогов и их профессионального роста;
- формирование положительного общественного мнения о современном учителе, публичное признание вклада педагогов в становлении подрастающего поколения;
- активизация деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений по созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогов;
- пропаганда педагогического опыта творчески работающих педагогов Нерчинско – Заводского муниципального округа

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут стать педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, (кроме победителя, лауреатов областного этапа и победителей муниципального этапа Конкурса предыдущего года), соответствующие данным критериям:

- соответствие по основному месту работы по должности «Учитель» (к участию в Конкурсе не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

- наличие (на момент подачи заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

- преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определённые федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- возраст участников Конкурса не ограничивается.

3.2. Выдвижение кандидатов для участия в Конкурсе может осуществляться:

- администрацией общеобразовательной организации
- педагогическим коллективом организации
- путем самовыдвижения

3.3. Участие в Конкурсе является добровольным

4. Порядок проведения Конкурса

4.1 Для участия в конкурсе предоставляется :

- заявление на участие в Конкурсе с приложением согласия на обработку персональных данных (Приложение 1)

- информационная карта кандидата по форме согласно приложению 2 к настоящему Положению;

Заявление и информационная карта предоставляются в Оргкомитет **до 15 января 2024 г.**

4.2. Конкурс проводится в два этапа (заочный и очный).

4.3. **Заочный этап и Первый тур «Учитель – профессионал» включает конкурсные испытания:**

Заочный этап Конкурса «Методическое портфолио» проводится **с 01 февраля по 15 февраля 2024 года** и включает экспертизу материалов,

представленных конкурсантами. Заочный этап «Методическое портфолио» включает одно конкурсное испытание: «Эссе».

Конкурсное задание «Эссе».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 2-х страниц формата А4), тема которого определяется учредителями конкурса. Критерии оценки конкурсного испытания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в три балла.

Максимальный общий балл – 21.

4.4. Конкурсное испытание «Урок» проводится с **15 февраля по 10 марта 2024 г.**

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Возрастная группа (далее – класс), с которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему. Регламент конкурсного испытания: обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по десяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 100 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Разработка, обоснование и представление проекта урока	формулировка темы, цели, задач и прогнозируемых результатов урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	От 0 до 10
		обоснование результатов урока (предметных, метапредметных и личностных)	
		определение последовательности необходимых действий для достижения определенного результата	
		обоснование технологий, методов, приемов обучения, форм организации деятельности обучающихся в соответствии с целью, задачами и содержанием урока, возрастом обучающихся	
		представление проекта урока целостно в соответствии с замыслом; корректное использование профессиональной терминологии	
2.	Предметное содержание	соответствие предметного содержания требованиям ФГОС	От 0 до 10
		соответствие предметного содержания теме, цели и задачам урока, целям изучения данного предмета	
		соответствие содержания учебного материала дидактическим принципам (научность, доступность, новизна, проблемность, воспитательная направленность)	
		использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
		проблемный (исследовательский) характер учебных заданий, вопросов, упражнений; опора на интересы, потребности и жизненный опыт обучающихся	
3.	Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	От 0 до 10
		наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
		установление правил и процедур совместной работы на уроке	
		обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
		рациональное использование образовательного пространства и средств обучения	
4.	Творческий подход к решению методических/ профессиональных задач	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	От 0 до 10
		новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
		использование сравнительных и дискуссионных подходов, проектирования, формирование умения аргументировать свою позицию	
		разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
		соответствие методов и приемов целеполаганию: реализации цели, решению задач, достижению результатов	
5.	Психолого-педагогическая и	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными	От 0 до 10

	коммуникативная культура	<p>источниками информации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения</p> <p>знание правил организации пространства коммуникации; наличие эффективной обратной связи на занятии</p> <p>целенаправленное создание и поддержание атмосферы заинтересованности и высокой интенсивности деятельности обучающихся на уроке; владение приемами привлечения и удержания внимания обучающихся</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p>	
6.	Инновационная составляющая профессиональной деятельности	<p>соотнесение современной реальности с требованиями личностно-ориентированного образования, коррекция образовательного процесса по критериям инновационной деятельности</p> <p>понимание особенностей, системность и целесообразность использования метапредметного подхода и междисциплинарных связей</p> <p>создание условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов</p> <p>владение учителем и применение на уроке методов прогнозирования и моделирования</p> <p>использование, уместность и грамотное сочетание современных интерактивных технологий, приемов обучения</p>	От 0 до 10
7.	Информационная и языковая грамотность	<p>корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения) глубина и широта знаний по теме</p> <p>доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)</p> <p>навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации</p> <p>языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)</p> <p>использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)</p>	От 0 до 10
8.	Профессионально-личностные качества	<p>уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера</p> <p>решение творческих задач, использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и т. п.)</p> <p>поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями</p> <p>использование различных способов мотивации и умение удивить</p> <p>панорамность и гибкость мышления учителя: творческая способность генерировать и продуцировать новые идеи, готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке</p>	От 0 до 10

9.	Результативность	достижение предметных результатов	От 0 до 10
		достижение метапредметных результатов	
		достижение личностных результатов	
		вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
		соотнесение действий с планируемыми результатами	
10.	Рефлексия проведенного урока	объективность и открытость оценивания проведенного урока, связь с целеполаганием	от 0 до 10
		использование разных способов оценивания и рефлексии проведенного урока, умение обосновать их выбор при самоанализе	
		рефлексия собственной деятельности по итогам проведенного урока с учетом оценки его результативности	
		связь самоанализа с этапом проектирования урока: возможность корректировки проектного замысла урока по итогам анализа его результативности	
		адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, понимание достижений и проблем, точность ответов на вопросы	
Максимальное количество баллов			100

По итогам заочного и первого тура «Учитель-профессионал» очного этапа выстраивается общий рейтинг участников, и определяются **5 первых по рейтингу участников**, которые становятся конкурсантами второго тура.

По итогам первого тура этапа участнику, набравшему наибольшее количество баллов, присуждается номинация «Учитель-профессионал».

Второй тур очный проводится 20 марта 2024 г. и включает два конкурсных испытания:

1.Самопрезентация (Визитная карточка)

Регламент конкурсного испытания 5-7 минут.

Максимальный общий балл - 20

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности

Критерии оценивания:

- Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);
- Содержательность выступления (профессионализм, личная позиция, неординарность и творческий подход);
- Логичность в построении выступления;
- Соблюдение регламента

2.Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация профессионального мастерства лауреатов конкурса в области передачи собственного инновационного

педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная презентация образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: 30 минут

Проведение мастер класса – до 20 минут;

Ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей.

Максимальный общий балл – 100.

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Актуальность и методическая обоснованность	формулирует основные идеи своего педагогического опыта; формулирует актуальность демонстрируемой технологии/методов/приемов; обосновывает педагогическую эффективность демонстрируемой технологии/методов/приемов; демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области и современных педагогических технологий, методик; демонстрирует способность ориентироваться в программах и учебно-методическом обеспечении.	10
2	Ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса	демонстрирует соответствие представляемого опыта базовым национальным ценностям российского общества; демонстрирует соответствие представляемого опыта актуальным задачам и перспективам развития российского образования; акцентирует внимание на учебных и воспитательных эффектах представляемого опыта; обозначает значимость представляемого опыта для профессионального сообщества; обозначает значимость представляемого	10

		опыта для всех участников образовательных отношений.	
3	Метапредметность и межпредметный характер	демонстрирует знание основ метапредметности и межпредметной интеграции и способов их реализации; обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации; демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции; демонстрирует тиражируемые технологии, методы, приемы, универсальные для любой предметной области; обосновывает применимость демонстрируемого опыта в профессиональной деятельности любого учителя.	10
4	Инновационная составляющая представляемого опыта	выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте; аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте; проявляет творческую индивидуальность в демонстрации опыта; демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности; демонстрирует способность применять инновационные методики и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при реализации конкретного содержания мастер-класса.	10
5	Практическая значимость и применимость	демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией; обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/приемов в собственной методической системе; опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/методов/приемов; демонстрирует педагогическую эффективность/результативность используемой технологии/методов/приемов; предлагает конкретные рекомендации по	10

		использованию демонстрируемой технологии/ методов/ приемов в практической деятельности участников мастер-класса.	
6	Творческий подход к представлению опыта	демонстрирует умение обобщать и транслировать свой педагогический опыт; проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией; включает в мастер-класс яркие элементы, поддерживающие интерес профессиональной аудитории; демонстрирует готовность к нестандартным, незапланированным ситуациям в ходе работы с профессиональной аудиторией; демонстрирует ораторские качества и артистизм с учетом особенностей профессиональной аудитории.	10
7	Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией	учитывает специфику работы с профессиональной аудиторией; обеспечивает методическую целостность и структурированность мастер- класса; обеспечивает вовлечение в деятельность всех участников мастер-класса; соблюдает этические правила общения, придерживается делового стиля общения; минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок.	10
8	Информационная и языковая культура	демонстрирует свободное владение содержанием; использует оптимальные объем и содержание информации; использует различные способы структурирования и представления информации; точно и корректно использует профессиональную терминологию; не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических).	10
9	Результативность мастер-класса	решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов; убедительно доказывает актуальность, образовательный потенциал, практическую значимость и применимость	10

		представляемого педагогического опыта; эффективно реализует профессиональную коммуникацию; создает условия для получения участниками мастер-класса индивидуального образовательного результата; создает условия для оценки результативности мастер-класса его участниками.	
10	Рефлексивная культура	выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному мастер-классу и обосновывает его; осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса; делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект мастер-класса; объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла мастер-класса; точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри	10
		Максимальный балл	100

Конкурсное испытание «Профессиональный разговор».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств участников конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: Конкурсантам предоставляется шесть тем, из числа которых каждый из участников убирает одну не понравившуюся тему - в результате остается тема, по которой будет проходить конкурсное испытание. Конкурсное задание состоит из 20- 25 вопросов, за каждый данный правильный ответ конкурсант получает 1 балл.

Регламент: общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Максимальный общий балл – 25.

По итогам конкурсного испытания третьего тура очного этапа на основании оценок жюри выстраивается рейтинг лауреатов конкурса.

Лауреат конкурса, набравший наибольшее количество баллов объявляется победителем конкурса.

В случае равенства количества баллов у нескольких призёров конкурса победитель конкурса определяется жюри по наивысшему баллу конкурсного испытания третьего тура очного этапа «Профессиональный разговор».

5. Организационно-методическое обеспечение Конкурса

5.1. Для организации и проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет).

5.2. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- разработку программы конкурса;
- формирование списков участников конкурса;
- подготовку бланков документов для конкурсных испытаний;
- организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение конкурсных испытаний;
- организационно-методическое обеспечение деятельности жюри;
- организацию и проведение установочного семинара.

6. Жюри конкурса

6.1. Для оценки действий конкурсантов во всех этапах Конкурса создается жюри.

6.2. Состав жюри утверждается приказом Комитета образования

6.3. Жюри проводит оценку материалов заочного этапа и конкурсных испытаний очного этапа согласно критериям

6.4. Для подготовки оценочных материалов, организации подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия.

7. Подведение итогов конкурса

7.1. По сумме баллов, набранных по итогам профессионального конкурса «Учитель года – 2024», определяются: победитель, один призер II место, один призёр III место. Вручается денежная премия.

7.2. Победителю предоставляется право участвовать в региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2025».

7.3. Победитель профессионального конкурса «Учитель года – 2022» имеет право повторно принять участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства по истечению двух лет.

Приложение 2

(фото 4×6 см)

(фамил)

(имя, отчес тво)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в сети Интернет (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в сети Интернет	
2. Сведения о работе	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения карты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	

Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их проведения)	

<i>Знание иностранных языков (укажите уровень владения)</i>	
Ученая степень	
<i>Основные публикации (в т. ч. статьи, брошюры, книги)</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	
5. Семья	
<i>Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга (и))</i>	
<i>Дети (имена и возраст)</i>	
6. Досуг	
<i>Хобби</i>	
<i>Спортивные увлечения</i>	
<i>Сценические таланты</i>	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Адрес личного сайта в сети Интернет	
Адрес школьного сайта в сети Интернет	

8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
9. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в образовательной организации	
Профессиональные и личностные ценности, имеющие для участника наибольшее значение	.
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года – 2024»	
11. Приложения	
Подборка цветных фотографий: 1. Портрет 9×13 см 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.п.) 3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)</i>	
<i>Интересные сведения об участнике (не более 500 слов)</i>	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

подпись фамилия, имя, отчество участника

« ____ » _____ 2024 г.

Приложение 3

В Оргкомитет муниципального
профессионального конкурса
«Учитель года 2024»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательного учреждения)

Выдвигает _____
(фио кандидата на участие в конкурсе)

(занимаемая должность – наименование по трудовой книжке(приказу)

(место работы,наименование ОО)

на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года 2024»

Приложения :

- 1.Заявление участника конкурса
- 2.Информационная карта участника конкурса
- 3.Выписка из протокола заседания коллегиального государственно-общественного органа управления образовательного учреждения

Должность руководителя

(ф и о)

(подпись)

Выписка из протокола заседания

на выдвижение кандидата на участие в конкурсе «Учитель года 2024»

(наименование организации)

№ _____ от _____ 2023 г.

Слушали : О выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года 2024»

Решили : Выдвинуть на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года 2024»

(ф и о)

«За» _____ чел. «Против» _____ чел. «Воздержавшихся» _____ чел.

Директор _____

(ф и о)

(подпись)

М.П.

Приложение 1

В Оргкомитет муниципального
профессионального конкурса
«Учитель года 2022»

(ф и о)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование ОО)

З а я в л е н и е

Я, _____
Ф и о

Даю согласие на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года 2022» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, в базу данных об участниках финала конкурса и использование, за исключением раздела 7 («Контакты») в некоммерческих целях для размещения в Интернете, а также на обработку персональных данных.

« ____ » _____ 2021 г.

(подпись)